

# 令和5年度 都立小川高等学校 学校経営計画

## 1 本校の目指す学校

- (1) 学習・行事・部活動等を通して、生徒一人ひとりの学力・体力・人間性を高める。
- (2) 生徒が「入学して良かった」と思えるように、教職員一人ひとりが学校創りに取り組む。
- (3) 教科・学年・分掌等が緊密に連携し、生徒一人ひとりの進路希望の実現を目指す。

## 2 スクール・ミッション

何事も忍耐強く努力し、社会の変化に柔軟に対応する力と、社会貢献できる心の育成を教育目標とし、グローバルな視点をもって地域のコミュニティを支え、社会に貢献できるよう他者と協働するといった教育活動を通じて、一人一人が能動的に学ぶ姿勢を養い、新しい価値を創造できる生徒を育成します。

## 3 教育目標

- ① 何事も忍耐強く努力し、あきらめない心の創造
- ② 礼節と思いやりに満ちた人間関係の構築と、社会貢献できる心の育成
- ③ 社会の変化に柔軟に対応する力と国際社会に向けて積極的に行動する力の推進

## 4 スクール・ポリシー

### (1) グラデュエーション・ポリシー（本校卒業時までに身に付けさせたい力）

- ① 実社会で活動するのに基盤となる学力・人間力・体力
- ② 知識や体験を状況に応じて活かす能力
- ③ 自己の意見を発信する能力と他者の考えを理解する力

### (2) カリキュラム・ポリシー（本校教育活動の大きな柱）

- ① 生徒の学ぶ意欲を高めるため、授業改善に努め、生徒一人一人の学力を高める
- ② 3年間を見通した組織的な進路指導計画のもと、生徒一人一人の能力を発揮させる進路実現を図っていく
- ③ 学校行事やホームルーム活動、生徒会活動、部活動等を通して、主体性、協調性、責任感を高め、心豊かで国際社会を生き抜くたくましい生徒を育成していく

### (3) アドミッション・ポリシー（入学する生徒に期待する姿）

- ① 学校行事や部活動に積極的に取り組み、学校生活を中心に過ごす意志の強い生徒
- ② 主体的に授業に取り組み、学力を向上させようとする生徒
- ③ 規則を守り、将来社会人としてのマナーを身に付けようとする生徒
- ④ 進路実現に向けて、チャレンジし続けようとする生徒
- ⑤ 自己の可能性を広げるために行動し、社会貢献をしようとする生徒
- ⑥ 国際社会に積極的に参加しようとする意欲のある生徒

下線部＝全教員による必須取組事項 ★特に重点を置いて実施 ( )内は昨年実績。

中期的目標と 方策		令和5年度の取組目標と方策			
		柱	教育活動の目標と方策	重点目標と方策	数値目標等 ( )内は昨年度
一 学習指導	基礎学力の定着、進路希望の実現を図る	1 補習講習の充実・学習習慣の定着・読書活動の推進	(1)授業による学力の一層の定着と補習・講習の充実により、進路希望の実現に必要な学力を身に着けさせる。	★(ア)生徒の現状を把握し、長期休業中、放課後等の補習・講習を、教科と学年が連携し、計画的に実施する。 (イ)教科会で年間指導計画を十分に検討し、授業内容の精査かつ充実を図る。 (ウ)授業規律の維持を図る。	・長期休業中の講習を60講座以上(60講座) ・年間授業計画の授業時間を確保 ・観点別評価を活用した、教科会による授業内容の検討を実施 ・チャイム着席の励行 100%(89%)
			(2)学習習慣の定着を図る。	(エ)自習環境の整備を進め、一層の活用の充実を図る。 (オ)資格試験を奨励し、授業や講習、課題等で必要な組織的な指導を行う。 (カ)効果的な課題の内容や提出方法について工夫する。	・家庭学習時間1日30分以上の生徒 70%以上(57%) ・漢検、英検等、資格試験合格者数の前年比増(漢検合格者10名、英検合格者70名)
			(3)読書活動を推進し読解力向上を目指す。	★(キ)図書館運営委員会を中心に、教科や総合的な探究の時間の指導、ビブリオバトル、課題作文他校交流、部活動連携等で、読書活動を推進し活発化する。	・月2冊以上本を読む生徒 20%以上(15%) ・書評合戦上位進出。 ・他校との学校交流会を1回以上
	授業力向上に努め、生徒の興味・関心を喚起し学習意欲を高める。	2 授業改善	(4)授業力向上のために、指導内容と方法の検証と改善、工夫等を行う。	(ク)年2回、相互授業見学を実施する。授業者は教科指導における自分の課題を提出し、見学者は報告書でフィードバックする。 (ケ)教師道場や他校の授業等を見学し、授業の改善を図る。 (コ)若手教員の研究授業を活用し授業力を向上させる。	・相互授業見学 年間2回以上(教科内外)、報告書提出100%(80%)  ・「教材や教え方の工夫がされている」 90%以上(73%)
			(5)個別最適な学び、協働的な学びを促進し、生徒がICTを活用しながら自ら学習を調整して学ぶことができるようにする。  (6)「生徒による授業評価」結果を分析し授業に反映させる。	(サ)一人1台端末活用の促進 ★(シ)デジタルを活用した授業、アクティブ・ラーニング的手法などで、思考力・表現力等を高めるとともに、協働的な学習の定着を図る。  (ス)「生徒による授業評価」を、年2回実施し、授業改善に活かす。	・一人1台端末を活用した授業実践と実践内容の共有を実施 ・ICT等を活用した授業の推進に関する研修年1回実施 ・思考力・判断力・表現力を育てる授業の実践 90%以上(85%) ・授業満足度 90%以上(88%)
	思考力・判断力・表現力を向上させる。		(7)学力スタンダード、模擬試験等の結果を教科会で検討し、到達目標を明確化した上で、教科指導の改善に努める。	★(セ)新学習指導要領や観点別評価をもとに、授業の工夫や改善について校内研修等で共通理解を図り、実践に結びつける。 (ソ)学力向上推進委員会、教務部、進路部で模擬試験等を、教科会で定期考査、学力調査問題、課題テスト等を分析し、課題発見と改善に努める。	・1、2年：学力調査問題5教科年2回、課題テスト年3回、模擬試験・スタデイサポート年3回実施 ・3年：校内模試に加えて、校外での模試を積極的に受験させ、進路指導の参考とする
	学力の組織的把握と指導方針の共通理解を図る。				

	<p>社会の変化に対応し活躍できる人物の育成を、学校教育全般で行う。</p> <p>グローバルな視野を育てる。</p>	3 総合的な探究の時間	<p>(8)「総合的な探究の時間」を中心に、キャリア教育を推進し、自己の在り方・生き方を模索し、課題発見とその解決に取り組みさせる。</p> <p>(9)異文化体験等を通して、グローバルなものの見方を養う。</p>	<p>(タ)「総合的な探究の時間」の実施計画を共有した上で、キャリア教育や、地域に関する探究等体験活動等により、自己理解、課題解決、在り方・生き方等について主体的に考え、発表する機会を設ける。</p> <p>(チ)国際理解教育を通じて、国際社会への興味関心を高める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「総合的な探究の時間」は、「自己や人間関係を考えるきっかけとなった」75%以上 (70%)</li> <li>・「自分の将来を考えるようになった」80%以上 (75%)</li> <li>・英語科、国際理解に関わる授業の実践</li> </ul>
二 生活指導	<p>生徒の規範意識を高め、ルールやマナーを実践できる力を育成する。</p> <p>地域と連携した清掃活動等を通じて、地域貢献・環境保護の意識を育てる。</p>	1 基本的な生活習慣の確立	<p>(1)規律正しい生活習慣や規範意識の向上の為に、集団生活のルールやマナー等について教職員全員で、積極的に指導する。</p> <p>(2)自転車安全運動指導推進校の成果を生かし、取組を充実させる。</p>	<p>★(ア)遅刻指導、自転車指導、服装指導等を、生徒保健部が中心となり、学年と連携しながら全校で計画的に実施する。</p> <p>(イ)全校で挨拶を励行する。</p> <p>(ウ)交通安全教室、薬物乱用防止教室、避難訓練等を、関係機関と連携して実施する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遅刻数前年比減少・時間の管理ができている生徒90%以上 (89%)</li> <li>・生徒会による挨拶運動の推進</li> <li>・自転車安全運動指導の推進および自転車事故ゼロ</li> </ul>
		2 規範意識の醸成	<p>(3)自己と他者を尊重する態度を育てる。</p> <p>(4)問題行動の早期発見早期対応に努める。</p> <p>(5)情報モラルについて学校教育の多様な場面で考えさせる。</p>	<p>(エ)ルールやマナーについて、全校集会や生徒部通信など、機会をとらえて周知し、生徒観察や個人面談などで状況把握に努める。</p> <p>(オ)「いじめ対策委員会」を活用し、課題に対しては毅然とした姿勢で学校全体が臨む。</p> <p>★(カ)「小川高校SNSルール」を周知・徹底し、家庭と連携し情報モラルを育成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「安全・安心な学習環境」95% (89%)</li> <li>・「学校はいじめ・体罰防止に取り組んでいる」</li> <li>・「生徒の悩みに適切な対応ができている」の評価100% (89%)</li> <li>・SNSに関するトラブルゼロ</li> <li>・「情報モラルの理解」100% (97%)</li> </ul>
		3 清掃・美化	<p>(6)校内や近隣の清掃美化、花壇の整備等に取り組む。</p>	<p>(キ)美化委員を中心に美化活動、生徒会やボランティア部を中心に花壇整備等に取り組み、その活動を全校に広げ活発化する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「校内美化に努めている」90%以上 (86%)</li> </ul>
		1 学校行事	<p>(1)生徒会を中心にした主体的な取組を支援し、学校行事を充実させる。</p> <p>(2)日本の伝統文化を理解発信する取り組みを積極的に行う。</p>	<p>★(ク)行事の実施方法に工夫を施し、生徒がお互いに協力し合い、自発的・主体的に取り組めるよう指導し、内容の質的充実を図る。</p> <p>(イ)授業、行事、部活動等で伝統文化理解教育に取り組む。</p> <p>(ウ)文化祭等において、日本文化を紹介する機会を設ける。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「学校行事を通して、精神的に成長したり、協調性や団結力が育まれている」90%以上 (86%)</li> <li>・「自発的・自治的な活動が展開されている」90%以上 (86%)</li> </ul>
		2 部活動	<p>(3)部活動を通じて、達成感、連帯感、自己尊重の精神を養う。</p>	<p>(エ)部活動方針について保護者・生徒と顧問で共通理解を図り部活動を活性化させる。</p> <p>(オ)日々の取組、地域や中学校との交流等、部活動を積極的に評価し、見直しを行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「部活動加入率」80% (76%)</li> <li>・体罰ゼロ</li> </ul>

Ⅳ 健康づくり	生徒の心身の健康の保持増進に努め、安全な学校生活の実現に努める。	1 健康保持増進	(4)学校と家庭、地域関係者が連携し、生徒が健康で安心・安全に学校生活を送れるようにする。	(ア)学校保健委員会を中心に全校で、感染症防止を継続し、健康観察に留意する。 (イ)保健体育、家庭科、特別活動等で、健康増進について実践につながる指導を行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・熱中症予防講習、アレルギーなど事故発生時対応訓練の実施</li> <li>・保健だよりの発行。基本的生活習慣や健康三原則(栄養・運動・休養)の定着に努める</li> </ul>
	教育相談体制を充実させ、生徒や保護者の相談に適切に応じる。	2 教育相談	(5)「学校いじめ対策委員会」「特別支援教育委員会」を中心に全校で教育相談体制を確立し、取組を促進することで、心身ともに、健康に学校生活を送れるように支援する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>★(ウ)スクールカウンセラーやエリアネットワークを有効活用し、委員会を中心に、全校で情報共有や教育相談に取り組む。</li> <li>(エ)発達課題のある生徒に対する対応の共通理解を深める。</li> <li>(オ)生命尊重教育・人権尊重教育を推進する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールカウンセラー全員面接による早期の課題発見</li> <li>・サポートを必要とする生徒への対応方法等に関する校内研修の実施</li> <li>・特別支援コーディネーターを中心に特別支援センター校機能を活用し、校内研修を年1回実施</li> <li>・自殺予防(特にSOSの出し方に関する教育)研修を年1回以上実施。</li> <li>・生徒、教職員の人権尊重の推進</li> </ul>
	生涯健康で充実した生活を送れるよう力を向上を図る。	3 体力づくり	(6)授業、体育祭、マラソン大会、部活動等を通じ、教育活動全体で基礎体力の向上を図る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>(カ)体力テストの事前指導を充実させるために具体的な到達目標を設定させる。</li> <li>(キ)各体育的行事が基礎体力向上につながるよう指導の工夫を行う。</li> <li>(ク)授業に筋力トレーニングや柔軟性を高める運動等を取り入れ、体力向上につなげる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体力テストで都平均値を下回った種目の具体的改善に努める</li> </ul>
Ⅴ 進路指導	キャリア教育の全体計画を踏まえ、生徒一人ひとりの進路希望実現を目指す。	1 面談の充実	(1)生徒一人ひとりの学習状況や進路希望状況を踏まえた面談の実施により、進学に対する意識を喚起させ、「第一志望」の進路実現への取組を支援する。	(ア)進路部と学年、教科が連携して、共通テスト等の大学入試の動向について情報収集に努め面談での指導に生かす。 ★(イ)情報共有した内容を生かし進路指導を組織的にを行い、保護者会や三者面談等を通して保護者への情報提供を積極的に行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年二者面談2回</li> <li>・2年二者面談2回 三者面談1回</li> <li>・3年二者面談2回 三者面談1回</li> <li>・面接指導として、集団面接、プレゼンテーションなど、全校体制で計画的に取り組む</li> </ul>
	生徒が、自分の興味や適性に気づき、自分の役割や責任を果たすことで、自己有用感が自己肯定感が高まるよう支援する。	2 進路指導	(2)生徒のニーズや新大入試等に対応した系統的進路ガイダンスプログラムを充実させる。	(ウ)大学等の外部機関も活用し、進路ガイダンス、講演会、進路説明会、資格取得、奨学金等の業務に取り組む。 (エ)学年との連携を密接に図り、しごとセミナー、大学生による進路説明会、小論文指導、面接指導、進路紹介セミナー、オープンキャンパスへの参加奨励等の取組を行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路希望達成率90%以上(86%)</li> <li>・「進路関係の資料や進路講話などは充実している」95%以上(92%)</li> <li>・「進路指導は1学年から計画的に行われている」90%以上(88%)</li> </ul>
		(3)教員の進路指導力と教科指導力を相乗的に生徒に還元し、その実績をさらに向上させる。	(オ)総合型選抜入試受験者等に対する小論文・志望理由書についての指導を充実させる。オンライン面接など新しい入試制度や方法への指導を適切に行う。 ★(カ)進路部が模試データ等の進路情報を集約・分析し、全学年の模試分析会を実施、その結果を全教員で共有し、教科指導や進路指導等に活かす。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・在校生の目標・励みになるような進路実績をあげる</li> <li>・情報をもとに分析し、生徒一人ひとりを生かした進路指導に努める</li> </ul>	

		3 就職指導	(5)生徒の希望や適性を考慮しながら、望ましい勤労観・職業観を育て、社会の一員として活躍できる資質や態度を育成する。	(キ)ハローワーク、東京仕事センター等と連携した職業体験・しごとセミナー・職業紹介・面接練習や職場訪問等で、就職希望の実現を支援する。	・事前事後指導を充実させ就職活動での不適正事象を防止
Ⅱ 募集・広報活動	本校への地域の要望を把握し、目的意識を持って本校を希望する生徒の確保を目指し、広報活動の一層の工夫改善を図る。	1 ホームページ・学校案内	(1)様々な方法を活用して、本校に関する情報を、正確・迅速に発信し、本校の理解を深めてもらうことで、第一志望の受検生を確保する。	★(ア)ホームページの内容の一層の充実、学校案内等の工夫により、学校の特色の効果的な発信や、学校生活の取組の随時発信を行い、第一志望の生徒の獲得に努める。 (イ)学校説明会用パワーポイントやDVDをより効果的な広報媒体として更新する。 (ウ)学校魅力PR動画の作成、東京都PR事業の活用を行う。	・ホームページのリニューアル及び更新 420 回以上 (420 回) ・ホームページ掲載記事の工夫 (学校生活全般の日々の情報発信) ・学力検査応募倍率 1.40 倍以上 (1.35 倍)
		2 学校説明会等	(2)学校説明会・学校見学会等の機会を積極的に利用し、組織的・計画的に広報活動を推進し、参加者のニーズに応え、受検生に本校への理解を深めてもらう。	★(エ)全校体制で学校見学・説明会、体験授業、出前授業、部活動体験等を工夫して行う。生徒の姿を積極的に見てもらえるような説明会の実施。 (オ)町田を重点的に、多摩南部等の中学校・塾訪問を行う。 (カ)学校説明会補足資料等を充実させ一貫した説明に役立てる。	・夏学校見学会中学生参加 2000 名以上 (1600 名) ・学校説明会中学生参加者 900 名以上 (850 名) ・市内中学校訪問、塾訪問を実施 ・経営企画室の学校説明会への参画。
Ⅲ 地域交流等	学校の施設を公開し、また、近隣との交流を活発化させ、本校への理解を深めてもらう。	1 施設開放	(1)施設開放の利用調整を行い、公開講座を開催する。	(ア)都民にテニスコート、グラウンドを開放する。  (イ)公開講座を実施。	・テニスコート 10 日以上 ・グラウンド 3 日以上 ・体育館 3 日以上  ・公開講座 1 講座以上実施
		2 地域とのかかわり	(2)「地域探究推進事業アソシエイト校」の取組等を通して、地域との連携により、地域貢献意識を高める。	(ウ)地域と連携し防災時を想定した防災訓練を実施し、防災意識を高める。 (エ)地域行事の参加や花壇の整備などで、ボランティア精神を高める。 ★(オ)近隣の学校や市役所等との連携によって地域の課題発見・設定・解決を行う。 (カ)教科指導や総合的な探究の時間等で、「やり抜く力」への理解を深めさせる。	・地域と連携した防災訓練の実施。  ・「地域との連携に協力的」90% (85%) ・地域企業や自治体への就職の実現
Ⅳ 学校経営・組織体制・経営企画室運営	ライフ・ワーク・バランスを実現できる職場環境づくり  教職員相互の協力体制のもと、多様な課題に、学校全体で迅速・適切に取り組む。	1 学校経営	(1)情報共有を徹底するとともに、業務の効率化を推進し、ライフ・ワーク・バランスの実現を図る。  (2)体罰、セクハラ、個人情報保護など、服務事故ゼロの校内体制を維持し充実させる。	★(ア)「チーム小川」として、情報や経験の共有化と業務の在り方を検討し、効率的な仕事の進め方を工夫する。  (イ)体罰、セクハラ、個人情報保護など、具体的な事例を取り上げながら、教員面接や校内研修、日常の観察や声掛け等でサービス意識の徹底を図る。	・拡大分掌部会原則週 1 回 ・拡大学年会 年 2 回 ・教職員の勤務時間外在校時間の短縮 ・会議等のペーパーレス促進 ・服務研修の実施年 3 回 ・顧問会議の開催年 1 回 ・生徒部による部活動の把握。教員面接の活用。
		2 OJT	(3)主幹教諭、主任教諭を活用し、組織的・継続的なOJTを実施することで、人材育成を行う。	(ウ)職層に応じた役割を明示、理解することで実践につなげる。自己点検や面接により課題の明確化を図る。職層に応じた役割分担を行い、組織的に計画的な人材育成を行う。	・職層に応じた自己点検、面接指導の実施。 ・役割分担を早期に決定し、計画的な人材育成を図る。(OJT 診断基準活用)

<p>学校運営連絡協議会や地域住民の意見・要望を学校経営に活かす。</p> <p>学校図書館の活用により、読書習慣を身につけさせ、主体的な学習態度と知的好奇心を育成する。</p> <p>施設・設備の修繕、増改修等を計画的に進める。経営企画室の経営参画、機能の充実を図る。</p> <p>授業料及び学校徴収金について、適切な運用管理を行う。</p>	・人材育成	(4)校内研修を実施し、教職員の資質・能力の向上を図る。	(エ)サービス事故防止研修、模試分析会などに加え、経営企画室職員による事務手続等の研修を実施。	・校内研修3回以上
	3 学校評価	(5)学校運営連絡協議会保護者、同窓会、地域等の意見・要望を学校経営に活用する。	(オ)学校評価アンケートで、保護者・地域からの回収率を高め学校経営に十分反映させる。	・アンケート回収率 生徒 100% (75%) 保護者 50%以上 (26%)
	4 読書活動	(6)学校司書・司書教諭を中心に、教科・学年・分掌と連携して言語活動の活性化を図る。	(カ)学校全体でビブリオバトルに取り組む。 (キ)教科指導やキャリア教育、特別活動などで、図書館利用を促進する。 (ク)司書教諭、学校図書館専門員の指導のもと、活用しやすい図書館を目指して、図書委員会が主体的な活動に取り組む。(貸出返却、読書週間、図書館だより、ポスター、推薦図書等の展示、他校交流)	・図書貸し出し数 2,500冊 (2,130冊)  ・来館者数 9,000名 (8,193名)
	5 予算編成	(7)必要な品目を重点的に予算配分し、計画的・効果的に執行する。施設・設備・備品を適正に管理し、有効に活用する。	(ケ)経営企画室と分掌・教科・部活動の連携を密にし、予算編成・執行を行う。 (コ)施設・設備の点検を強化し、安全確保や美化・衛生に努めるとともに、サポートを必要とする生徒など、生徒が安心・安全な生活が送れる環境整備に取り組む。	・一般需用費の支援センター利用率 60%以上 (53.8%) ・予算執行率 99%以上 (99%) ・新型コロナウイルス対策予算等を活用し、必要な物品の確保
	6 授業料・学校徴収金	(8)経営企画室と教員が連携し、収納及び執行管理を行う。	(サ)納入状況を迅速に把握し、未納者に対しては迅速な督促を行い、早期納入に努める。 (シ)学校徴収金については、「学校徴収金基本計画」に基づき、計画的かつ適正な予算執行をする。	・授業料納入対象者の未納率 0% (0%) ・学校徴収金の未納率 0% (0%)
		(9)公的支援に関して、確実な周知と適切な対応を行う。	(ス)学年と連携して、就学支援金・給付型奨学金・多子世帯における授業料等支援事業等の制度について周知し、申請書類の確実な回収を図る。	